**Конспект непосредственной образовательной познавательной деятельности в средней группе**

**«Наш гость кролик»**

**Цель:**

 Обогащение представлений детей о мире природы

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать представление об особенностях внешнего вида кролика, о том, чем питается, о способах ухода за животным.

**Развивающие:** развивать мыслительную активность, способность к самостоятельному обобщению своих знаний, умение наблюдать, делать элементарные выводы, умозаключения;

продолжать развивать умение добывать знания из различных источников информации;

**Воспитательные:** воспитывать интерес к познанию окружающего мира;

воспитывать любовь и бережное отношение к животным, желание заботится о них.

**Средства обучения:**

- Видеопрезентация «Секреты ухода за кроликом»

- Оборудование и материалы: живой объект- кролик, клетка, мольберт, карты-схемы, набор картинок с изображением частей тела различных животных, миски с яблоками, сухой травой, лимоном, сухарями.

**Предварительная работа**:

Отгадывание загадок о домашних животных, рассматривание альбома дикие и домашние животные, чтение художественной литературы о домашних животных, реализация краткосрочного детско-родительского проекта «Мой домашний питомец», п/и «Зайка серенький сидит», «Изобрази животное»

**Ход занятия.**

I.Организационно-мотивационная часть.

**Воспитатель:**

- Я сегодня пришла в детский сад не одна, а с необычным гостем. По дороге на работу мне встретился Незнайка. Он рассказал мне, что ему на день рождения подарили милого зверька, но что это за зверь, чем он питается и как за ним ухаживать, он не знает. Давайте поможем Незнайке и составим памятку по уходу за этим животным?

- А как вы думаете, что за зверь может здесь находиться?

**Дети:** *Дети высказывают свои предположения о том, что это за зверек.*

**Воспитатель:**

-Чтобы узнать, кто находиться в этой клетке, предлагаю отгадать загадку.

Это что за зверь домашний

Поселился в клетке нашей?

Словно маленький пушок

Прыг-скок, прыг-скок.

***Дети:*** *Отгадывают загадку - кролик*

*Воспитатель открывает клетку и знакомит детей с кроликом.*

**Воспитатель**:

- Ребята, посмотрите, какой милый зверек пришел к нам в гости. А что вы знаете о кролике, что он ест, как за ним ухаживать?

*(Подводит детей к выводу, что о кролике они тоже очень мало знают и надо провести исследование и собрать информацию о животном, чтобы помочь Незнайке, организует обсуждение о способах добывания информации)*

- Ребята, а как вы думаете, каким образом и где можно найти информацию о кролике?

**Дети*:*** *Почитать в книгах, понаблюдать за животным, посмотреть телепередачи и т.п. (Дети все способы сбора информации фиксируют на магнитной доске)*

**Воспитатель:**

-Я предлагаю вам составить памятку по уходу за кроликом , которую мы потом отправим Незнайке. Ну что согласны?

 **Дети:** *Дети**соглашаются помочь*

II.Основная часть

**Воспитатель:**

- Ребята, предлагаю приступить к реализации нашего плана. Посмотрите, с чего мы начнем*?*

**Дети:** *Надо подумать самостоятельно.*

*1.*Творческое задание - «Придумай кличку кролику»

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, у нас у всех есть имена, у кролика должна быть кличка. Давайте придумаем ему кличку.

Дети: *Предлагают варианты. Совещаются, принимают совместно решение назвать кролика Пушком.*

*(Воспитатель обращает внимание на то, что дети сами не могут еще записать кличку в памятке и предлагает свою помощь. Записывает кличку кролика и выставляет ее на мольберт.)*

**Воспитатель:**

- А сейчас посмотрите на наш план, что еще нужно сделать?

**II. Задание: «Наблюдение» -**  выбрать из представленных вариантов частей тела различных животных-части тела кролика

*Воспитатель организует беседу с детьми по описанию внешнего вида кролика.*

*Предлагает зафиксировать полученную информацию в картах-схемах и поместить их в памятку.*

**Дети:** выбирают из предложенных картинок нужные и фиксируют в картах - схемах: какие уши, хвост, какая шерсть и т.п. Получившиеся карты выставляют на мольберте.

**Физминутка**

- Ребята, посмотрите, наш кролик что-то загрустил. А давайте мы превратимся в веселых кроликов и развеселим его.

Мы на ферме побывали,

Шустрых кроликов видали,

Вместе с ними веселились,

То скакали, то кружились.

Звонко лапками стучали,

Шевелили мы ушами,

Грызли вкусную морковку,

Хвостиком виляли ловко.

*Педагог предлагает посмотреть на третий пункт памятки.*

**III. Эксперимент «Что ест кролик?»** (чашечки с сеном, яблоком, лимоном, сухарями)

**Воспитатель:**

- Ребята, а как вы думаете, что ест кролик? Как узнать?

**Дети:** *- У нас есть тарелочки с едой, можно предложить ему еду и понаблюдать, что он будет есть.( Дети проводят эксперимент, подставляют кролику разную еду и делают вывод. Фиксируют в памятке)*

**Воспитатель:** обращает внимание, на то, что осталось узнать о кролике и как это сделать.

**Дети**: говорят о том, что надо посмотреть телепередачу.

**IV. Задание «Посмотреть видео»**

**Воспитатель: -** Ребята, а сейчас мы с вами просмотрим видео о том, как надо ухаживать за кроликом.

**Дети:**  (просматривают видеозапись «Секреты ухода за кроликом» и делают вывод. Фиксируют результат на мольберте)

III. Заключительная часть

 **Воспитатель:** - Ребята, вы хорошо потрудились и добыли много информации о кролике. (*Задает детям вопросы обобщающего характера*. *Обращает внимание на памятку и отмечает, что она заполнена. Предлагает сфотографировать памятку. Обещает сделать фото и вместе с кроликом передать обратно Незнайке.* *На память о плодотворной работе дарит ребятам фото кролика)*

**Номинация:** Конспекты занятий, НОД / опытно-экспериментальная деятельность
**Автор: Даньшина Ольга Владимировна
Должность:** воспитатель
**Место работы:** МБДОУ №18 «Ягодка» г. Калуги
**Месторасположение:** г. Калуга