**Конспект интегрированного занятия**

**Тема:** «Весна идет, весне дорогу!».

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа.

**Цель:** создать условия для закрепления у старших дошкольников представлений о весне посредством познавательно-речевой деятельности.

**Задачи:**

1. Обобщить и закрепить у детей представления о признаках весны.
2. Продолжать развивать у детей навыки работы с мнемосхемой.
3. Развивать положительное отношение к художественному слову.
4. Развивать память, мышление, логику, умение составлять рассказ по замыслу с опорой на изображение.
5. Развивать связную монологическую и диалогическую речь;
6. Активизировать словарь по теме занятия;
7. Развивать познавательный интерес;
8. Воспитывать дружеские отношения при совместной деятельности.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Средства:** аудиозапись «Капель и пение птиц», «Композиция П.И.Чайковского «Детский альбом. Песня жаворонка», мешочек с картинками для игрового упражнения «Продолжи рассказ по картинке», мнемосхема для разучивания отрывка из стихотворения С. Клычкова «Весна в лесу».

**Ход занятия**

*Звучит аудиозапись «Капель и пение птиц».*

**Воспитатель:** Что за звуки я слышу, ребята?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель:** Интересно, а почему мы услышали пение птиц и капель? Какое сейчас время года?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель:** А месяц?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель:**  Сколько всего весенних месяцев в году? Как они называются?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель**: Март, апрель и май. Подумайте и скажите, чем особенен каждый из этих месяцев? Что бывает только в нем?

**Дети** размышляют и отвечают, **воспитатель** по необходимости помогает: Международный женский день бывает только в марте, черемуха цветет в апреле, рассаду на огород высаживают в мае и пр.).

**Воспитатель:** Я люблю весну, мне нравится заниматься выращивание рассады для огорода, ездить на дачу, а вы любите весну? Почему?

**Дети** по желанию рассказывают, за что им нравится или не нравится весна.

**Воспитатель:** Кто-то из вас заметил по время прогулки, произошли ли изменения на нашем участке с приходом нового времени года?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель:** Ой, ребята! Кажется, я придумала что-то интересное. Раз нам всем нравится весна, почему бы не придумать про нее рассказ? Попробуем?

**Дети** отвечают.

***Игровое упражнение «Продолжи рассказ по картинке».*** *Дети и воспитатель садятся в круг, по часовой стрелке передают мешочек с картинками, на которых изображены как признаки весны, так и просто не связанные между собой предметы. Воспитатель начинает игру, говорит: «Однажды мы всей нашей дружной группой отправились в лес …». Далее достает картину и в зависимости от того, что на ней изображено продолжает рассказ одним или двумя предложениями (например, воспитатель достал картинку «Автобус», тогда он может продолжить свой рассказ так: «…Так как вещей мы с собой взяли много, решено было поехать на автобусе», и т.д. Затем мешочек предается сидящему по часовой стрелке от рассказчика ребенку, он достает картинку, связывая ее с рассказом, продолжает повествование. Рассказ заканчивается в тот момент, когда играющие решат, что история закончена.*

**Воспитатель:** Интересно вышло! Вам понравилось?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель:** Мы хорошо потрудились. Сейчас предлагаю представить, что мы превратились в жаворонков, которые кружатся над весенними просыпающимися от зимней спячки полями. Повертелись, покружились, в жаворонков превратились!

***Физминутка.*** *Звучит музыкальная композиция П.И.Чайковского «Детский альбом. Песня жаворонка». Дети и воспитатель имитирует птичий полет по замыслу.*

**Воспитатель**: Повертелись, покружились, в ребятишек превратились! Подскажите, жаворонок перелетная птица или зимующая?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Послушайте отрывок из стихотворения С. Клычкова и давайте подумаем, как его можно назвать!

Снег обтаял под сосною,

И тепло на мягком мху,

Рано в утренник весною

Над опушкою лесною

Гаснут звезды наверху.

Соберутся зайцы грудой

Под капелью и теплом,

Громче дятел красногрудый

Застучит в сухой и рудый

Ствол со щелью и дуплом.

**Дети** размышляют и отвечают.

**Воспитатель:** Вам понравилось стихотворение? О чем в нем говорилось? Сергей Клычков назвал данное произведение «Весна в лесу». Давайте попробуем выучить стихотворение? А помогут нам в этом опорные картинки.

*Воспитатель разучивает с воспитанниками стихотворение по средством мнемосхемы (Приложение 1). Сначала все вместе рассматривают картинки на схеме и уточняют, что на них изображено и как они поддерживает те или иные слова в тексте стихотворения. Затем начинают фронтально повторять стихотворение, опираясь на мнемосхему, сначала по одной строчке, затем четверостишие и т.д. В завершение, дети по желанию индивидуально рассказывают отрывок из стихотворения С.Клычкова.*

**Воспитатель:** Мы с вами пополнили копилочку стихотворений еще одним художественным произведением, можете рассказать его дома близким. Ребята, что вам сегодня понравилось на занятии? Что было трудным, а с чем вы справились без труда?

**Дети** и **воспитатель** проводят рефлексию.

**Приложение 1. Мнемосхема.**



 

 

 

 







