**Конспект**

**НОД педагога-психолога с детьми средней группы на тему «Словарик эмоций»**

**Цель:** Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.

**Задачи:**

* учить распознавать и выражать эмоции: радость, грусть, гнев;
* развивать внимание, память, речь;
* закрепить мимически навыки;
* способствовать снижению эмоционального напряжения;
* совершенствовать коммуникативные навыки;
* воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

**Материалы:**

Колокольчик, фонарь, сундучок, игрушки-герои сказок, грецкие орехи, цветные магниты, цветные карандаши, обруч, рабочие листы с изображением масок и героев, разрезная картинка «Ослик», запись разнохарактерной музыки, мультимедийная презентация «Какого героя не хватает?»

 **Ход занятия**

**I этап. Организационный**

1. **Приветствие в кругу: -** *Добрый день! - тебе сказали,*

 **-** *Добрый день! – ответил ты.*

 *Мы друг другу пожелали*

 *Радости и доброты!*

П с и х о л о г. *Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о настроении людей, учиться распознавать и выражать такие эмоции, как радость, грусть, гнев.*

1. **Невербальная рефлексия**

П с и х о л о г. *Ребята, все вы пришли ко мне с разным настроением, выберите, пожалуйста, магнитик такого цвета, который похож на ваше настроение.*

 (Дети выбирают цветной магнит и прикрепляют его к магнитной доске).

1. **Упражнение «Огонёк доброты!»**

П с и х о л о г. *Дорогие мои, давайте поделимся своей добротой и скажем любезные, приятные слова, передавая друг другу «Огонёк доброты», мы с вами делимся своей добротой, своим теплом.*

(Педагог зажигает фонарь и передаёт стоящему слева ребёнку со словами «Рома, ты такой светлый и добрый, как этот огонёк. Маша, ты сегодня очень хорошо выглядишь. Максим, мне нравится твое весёлое настроение». Дети передают огонёк следующему, произнося свои фразы)

1. **Пальчиковая гимнастика**

(Дети выполняют её с грецкими орехами)

*Орешки в руки крепко взяли,*

*В ладошках с силой покатали.*

*Сжали – разжали, сжали – разжали,*

 *И снова с силой покатали*

**II этап. Мотивационный**

П с и х о л о г. *Ребята, кладите орехи в корзиночку.*

*- Ой, смотрите, здесь среди орехов кто-то прячется!*

(Дети обнаруживают в корзине игрушечный, размером с орех, колобок)

*- Из какой сказки он к нам прикатился? Какой он радостный или грустный?*

*- А вы любите сказки? Какой герой самый любимый?*

**III этап. Практический**

1. **Мультимедийная игра «Какого сказочного героя не хватает?»**

 (На слайдах эпизоды из различных сказок, где некоторые герои «спрятаны» за

 тучкой).

П с и х о л о г. *Ребята, давайте поиграем в игру, в которой нужно угадать, кого не хватает на сказочной картинке и если вы это сделаете правильно, то герой появится.*

*- Когда сказочный герой появится, постарайтесь изобразить на своём лице его настроение* (**Игра «Угадай эмоцию»**)

После проведения игры:

*- На последнем слайде вам в окошко машет Колобок, благодарит за правильно угаданных героев и предлагает поиграть в игру «Колобочки покатились!»*

1. **Подвижная игра «Колобочки покатились!»**

П с и х о л о г. *А сейчас превратимся в колобков и погуляем по комнате .*

*Пока звенит колокольчик – вы гуляете произвольно, изображая колобков, когда затихнет – прячетесь в домик (обруч).*

*Колобки по дорожке покатились, покатились…*

 *(*звенит колокольчик*)*

*Дружно в домик воротились!*

 (колокольчик молчит)

1. **Упражнение «Давайте вспомним!»**

П с и х о л о г. *Ребята, у меня есть волшебный сундучок, в котором собрались разные сказочные герои. Нужно вспомнить и достать тех, которых мы искали в предыдущей игре и назвать из какой они сказки..*

(Дети достают из сундучка игрушечных сказочных героев и называют сказку)

1. **Игра «Что изменилось?»**

Игра проводится с игрушками-героями, которых достали дети из сундучка:

лиса, волк, медведь, поросёнок, петушок.

(Детям предлагается закрыть глаза, в это время психолог меняет местами игрушки, либо убирает одну из них, а дети должны назвать произошедшее изменение).

П с и х о л о г. *Я вами очень довольна, вы очень хорошо находили, что же изменилось. Посмотрите на меня внимательно, какое у меня настроение?*

1. **Музыкальное задание и релаксация**

П с и х о л о г. *Ребята, но настроение бывает не только у людей или животных Настроение можно изобразить даже музыкой.*

 *Сейчас вы будете слушать разную музыку, и определять, какое у неё настроение. Расслабьтесь и слушайте.*

(Дети ложатся на палас и слушают музыкальные отрывки. Для прослушивания предлагается разнохарактерная классическая и инструментальная музыка)

1. **Задание «Найди маску героям»**

П с и х о л о г. *Когда вы слушали весёлую музыку, мы с вами очутились на празднике, где все гости ходят в масках. У каждого героя есть своя маска, точно с таким же настроением, что и у самого героя. Найдите для каждого маску, соединив её линией с соответствующим героем.*

(Дети получают бланк к заданию и соединяют линиями маски и героев: гневный волк, грустный котёнок, радостный мишка).

1. **Задание «Собери картинку»**

П с и х о л о г. *Ребята, а вы знаете, почему котёнок такой грустный?*

*Оказывается, сердитый волк разорвал на кусочки фотографию его любимого мультипликационного героя. Поможем котёнку собрать её?*

(Дети собирают разрезную картинку, прикрепляя её части на магнитной доске.

Получается Ослик из сказки «Винни Пух»)

П с и х о л о г. *Ребята, посмотрите, какое у Ослика настроение? Изобразите на своём лице такую же эмоцию. Вы, наверное, точно знаете причину, по которой он грустит?* (Ответы детей)

П с и х о л о г. *Конечно, ему очень грустно, от того, что лопнул воздушный шарик, который Пятачок хотел подарить ему на день рождения. Я думаю, что мы сможем ему немного улучшить своё настроение и нарисуем для ослика воздушные шары.*

1. **Рисование**

Педагог-психолог показывает различные варианты изображения воздушных шаров. Дети рисуют разноцветные шары различной формы по выбору и «дарят» их Ослику.

**IV этап. Рефлексивный**

 Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

П с и х о л о г. *Ребята, какие игры вам запомнились?*

*Что понравилось больше всего?* (Ответы детей)

П с и х о л о г.  *Подходит к концу наша встреча. Выберите, пожалуйста, магнитик, такого цвета, который теперь соответствует вашему настроению.*

(Дети выбирают магниты и прикрепляют их на магнитной доске рядом с теми, что были выбраны в начале занятия).

**Упражнение «Огонёк доброты!»**

П с и х о л о г. *Дорогие мои, давайте поблагодарим друг друга за приятную встречу, предавая «Огонёк доброты».*

(Дети передают друг другу фонарь со словами: «Владик, спасибо тебе» и т.д.)

 *- Всего хорошего! Я вас люблю!*