**Конспект**

**интегрированной непосредственно образовательной деятельности**

**для детей старшей группы**

**компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Подготовил:

учитель-логопед Федорова Е. И.

**Тема: «Птицы улетают в теплые края»**

**Цель:** Закрепить знания детей о гласных звуках [а], [у] и разученного музыкального материала. Обогатить словарь по лексическим темам «Осень», «Перелетные птицы».

**Задачи:**

Обучающие

1. Учить детей находить слова со звуком [а] и [у]. Закреплять вокально-певческие навыки.
2. Учить детей лепить разноцветные перья птиц, путем смешивания 2-3 цветов пластилина.
3. Придумывать слова-признаки об осени, слова-действия о листьях и птицах.
4. Развивать желание и способность высказывать свои впечатления о музыке и явлениях природы; развивать воображение, мелкую моторику рук.
5. Воспитывать любовь к родному краю и заботливое отношение к птицам.

Коррекционно-развивающие

1. Развивать подвижность языка, губ, речевое дыхание и певческое дыхание.
2. Точно сочетать речь и движение, отрабатывать темп и ритм речи.

**Ход занятия.**

Под музыку П. И. Чайковского «Сладкая греза» дети входят в зал.

(Включается первый слайд «Осень»)

**Музыкальный руководитель.** Дети мы сегодня пришли в музыкальный зал попрощаться с осенью. Что вы можете рассказать мне об осени. Какая она бывает?

**Дети.** Золотая, чудная, печальная, прохладная, дождливая, урожайная.

**Музыкальный руководитель.** А что делают осенние листочки?

**Дети.** Шуршат, шелестят, засыхают, кружатся, падают.

**Музыкальный руководитель.** Под ногами стелется желтая метелица

Все усыпано листвой, красной, желтой, золотой.

*Упражнение с листьями «Осенние дорожки».*

Дети, а что происходит с осенью с животными и птицами?

(Ответы детей)

*Входит логопед. Второй слайд «Птицы»*

**Логопед.** Ребята, я услышала ваши голоса на этой лесной полянке. Сегодня утром мне принесли телеграмму. Хотите узнать, что в ней написано?

**Дети.** Да.

**Логопед.** (читает телеграмму). «Две стаи птицы еще не улетели в теплые края», а чтобы узнать какие это птицы, вам нужно отгадать загадки:

1. В речке я живу, в пруду

 Кря-кря-кря детей зову.

 (Утка)

1. Белый с длинными ногами

 Поселился я на крыше

 И гнездо построю выше

 Гордо я на ней стою, во всю стороны смотрю.

 (аист)

**Логопед.** Ребята, вы хотите, помочь птицам улететь в теплые края?

**Дети.** Да хотим.

**Логопед.** Тогда вам придется выполнить несколько заданий.

1 задание. Артикуляционная гимнастика «Почистим клювики»

На болоте я живу всех лягушек соберу *Широко открывают рот как звук А*

Клюв свой вытяну вперед

Поплыву как пароход *Узенькие губы как звук У*

Соберу червей, траву, *Сжимают плотногубы*

подрасту я на ходу

Клюв почищу 1-2-3 *«Чистят зубки»*

Буду первым посмотри!

**Логопед.** Чтобы птицам было легко лететь мы должны их научить правильно дышать.

*Дыхательная гимнастика под музыку*

Птицы весело летали

И червей всех поклевали.

Ветер ветки раскачал

Всех пернатых вновь поднял.

**Музыкальный руководитель**. Дети птицы умеют петь? Чтобы нам красиво петь надо разогреть наши голоса. Давайте споем чистоговорку под музыку.

А-а-а сидит аист у двора.

У-у-у утки плавают в пруду.

А-а-а им на юг лететь пора.

У-у-у всех я уток позову.

*После чистоговорки дети исполняют песню «Падают листья»*

**Логопед.** Дети, чтобы птицы не заблудились в пути, нам нужно разбиться на две стаи - аистов и уток. (*Дети одевают шапочки аистов и уток.)*

Каждой стае птиц нужен вожак. Давайте найдем вожака для каждой стаи.

3. Задание. Картинки аиста и утки разрезана на четыре части, дети собирают картинки под музыку.

**Логопед.** Вожаков мы выбрали, теперь можно отправляться в теплые края. Птички собирайте свои стаи. Пора лететь.

**Лиса.** Подождите, подождите, не улетайте. Давайте с вами поиграем. (Лиса объясняет правила игры).

Игра «Лиса и птицы»

**Лиса.** Птицы, вы собрались улетать? Ну летите, только знаете у нас в лесу живет маленькая уточка, Серая шейка, она не сможет улететь, потому что я поранила её крылышко. (*Лиса показывает детям перья, смеётся и убегает*)

**Логопед.** Дети, что же нам делать, как нам помочь несчастной Серой шейке?

**Воспитатель.** Ребята, я знаю, как нам помочь маленькой уточке. Давайте слепим ей перья для её крылышка.

*Воспитатель показывает приемы лепки перьев. Дети лепят перья для крыла уточки и совместно делают новое крыло для уточки.*

**Логопед.** Дети, вы молодцы. У вас получилось замечательное крылышко. Теперь Серая шейка тоже сможет улететь в теплые края.

**Воспитатель.** Дети, Серая шейка оставила для вас сюрприз в своем гнёздышке**.** *Дети берут из гнезда угощения.*