**Интегрированное занятие для детей 3-го года жизни с задержкой речевого развития**

**Тема: «Домашнее животное. Лошадь»**

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

* актуализировать словарный запас существительных, прилагательных и глаголов по теме;
* формировать навык словоизменения существительных (В.п. ед. числа);
* формировать навык правильного построения фразовой речи, навык ведения диалога со взрослым;
* закреплять умение самостоятельно исполнять танец под пение взрослого;
* закреплять умение подпевать (петь) знакомую песню.

*Коррекционно-развивающие:*

* развивать слуховое восприятие неречевых и речевых звуков (реагировать на звуковой сигнал);
* развивать интонационную выразительность речи (модулировать голос по высоте и силе);
* развивать зрительное восприятие и внимание (анализировать изображение предмета), зрительно-моторную координацию;
* развивать общую моторику и координацию движений (учить координировать действия в соответствии с музыкой и текстом песни);
* развивать мелкую моторику (учить рисовать восковыми карандашами);
* развивать пространственную ориентацию на листе бумаги;
* развивать творческие способности детей;

*Воспитательные:*

* учить работать сообща, обращаться при необходимости за помощью ко взрослому;
* вызывать желание помочь другому.

**Речевой материал:** - лошадь, хвост, копыта, ноги, уши, спина, грива, морда; трава; колокольчик;

- скачет, ржет; - зеленый;

- высоко, низко; весело, звонко; тихо, громко;

- Это лошадь. У лошади копыта. У лошади спина. У лошади морда. У лошади хвост. У лошади грива. Умеет скакать. Умеет ржать. Нет хвоста. Нет гривы. Трава зеленая.

- Тексты песен.

**Оборудование:** игрушка – лошадь, игрушка - жеребенок, картины с изображением лошади (без хвоста, без гривы,); восковые мелки зеленого цвета, нитки коричневого цвета, клей, салфетки; запись ржания лошади, цокота копыт лошади.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность специалистов | Деятельность  Детей |
| 1. Орг. момент | *Муз. руководитель*  Предлагает детям самостоятельно встать в круг. Здоровается с детьми с разной интонацией в голосе.  *Муз. руководитель*  Звучит в записи цоканье копыт и ржание лошади.  - Послушайте, ребятки, кто это (скачет)? | Дети входят в зал, встают в круг.  Здороваются в ответ.  - Лошадь. |
| 2. Работа над темой  1) Рассматривание лошади. | *Логопед, манипулируя лошадью, вносит ее.*  -Что есть у лошади?  -Что умеет делать лошадь? | - (У лошади) морда, грива, уши, спина, ноги, копыта, хвост.  - (Умеет) ржать, скакать. |
| 2) Упр. «Лошадь»  Муз. М. Раухвергера. | *Муз. руководитель*  - Давайте скакать как лошадка.  - Запрягли лошадь [но-о]. Поехали. Остановились [тпррру]  - Посмотрите, куда мы прискакали. | Дети выполняют предложенные движения (прямой галоп), цокают языком, произносят звукоподражания. |
| 3) Рассматривание предметных картин с недостающими деталями.  Аппликация «Лошадь». | *Воспитатель*  - Посмотрите, кто это?  - Что забыли наклеить лошади?  - А еще?  - У меня много таких лошадей. Помогите наклеить хвосты и гривы.  *Воспитатель объясняет детям, как выполнить задание.* | Дети подходят к столу, на котором приготовлены предм. картинки и материалы для аппликации  - Это лошадь.  - Забыли (наклеить) хвост.  - Забыли (наклеить) гриву.  Дети выполняют предложенное задание. |
| 4) Упр-е «Кто как ржет?» (низко – высоко) | *Муз. рук.*  - Произносит низким голосом: [И-ГО-ГО].  - Ребята, кто это ржет?  - Произносит высоким голосом: [и-го-го].  - А это кто ржет?  - Давайте поржем как жеребенок высоким голосом и как лошадь низким голосом. | - Лошадь.  - Жеребенок.  Дети выполняют задание. |
| 5) Пение «Лошадка»  Муз. М. Раухвергера  Сл. А.Барто. | *Муз. руководитель*  - Присаживайтесь на стулья, мы с вами песню вспомним.  - Повторяйте вместе со мной слова.  - Давайте петь все вместе. | Садятся на стулья.  Повторяют слова песни.  Подпевают. |
| 6) Рисование травы для лошади | *Воспитатель:*  - Наши лошади проголодались.  - Что ест лошадь?  Давайте нарисуем траву.  - Какая трава по цвету?  *Воспитатель объясняет, как рисовать.*  Во время рисования дети отвечают на вопросы:  - Что ты рисуешь?  - Какая трава по цвету? и т.п. | - Траву.  - Зеленая.  Дети рисуют траву.  - Я рисую траву.  - Трава зеленая. |
| 7) Танец-игра  «Пляска с погремушками» (колокольчиками) белорусская плясовая  мелодия «Бульба»  сл. Ануфриевой. | *Муз. руководитель звенит в колокольчик*  - Послушайте, что у меня есть.  -Как звенит колокольчик?  -А еще как звенит? (колокольчик зажат в кулаке)  - Давайте играть с колокольчиками.  - Попросите у меня колокольчики. | - Колокольчик.  - Весело, звонко, (громко).  - Тихо.  Дети просят колокольчики (для себя или других детей словом или фразой). |
| 3. Итог | *Муз. руководитель*  - Молодцы. Я вам колокольчики дам в группу поиграть.  *Воспитатель*  - Ребята, давайте позовем лошадь и жеребенка с нами. | Дети берут колокольчики, зовут лошадь и жеребенка.  Дети прощаются, уходят в группу. |