**Автор -** старший воспитатель МКДОУИскитимского района Новосибирской области детского сада « Родничок» с. Лебедевка

Полякова Г.И.

**Годовой план**

**МКДОУ Искитимского района Новосибирской области детского сада «Родничок» с.Лебедёвка**

**на 2015 -2016 учебный год**

Искитимский район 2015г

**Содержание**

**Анализ работы за 2014 -2015 учебный год**

* Краткая информация о дошкольном учреждении
* Оценка решения годовых задач и приоритетного направления
* Обеспечение здоровья и здорового образа жизни
* Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы МКДОУ ( социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое,физическое развитие).
* Анализ развития интегративных качеств у выпускников.
* Повышение профессионального роста мастерства педагогов
* Вовлечение родителей в жизнедеятельность МКДОУ
* Анализ административно – хозяйственной работы.
* Выводы

**Основные направления деятельности МКДОУ на 2015 – 2016 учебный год**

* Годовые задачи МКДОУ
* Организованно – управленческая деятельность (внешние связи)
* Организованно – педагогическая работа
* Система внутреннего мониторинга
* Взаимодействие с семьёй

**Приложения**

1. Программно – методическое обеспечение деятельности МКДОУ
2. Циклограмма профилактических мероприятий по оздоровлению детей
3. Учебный план
4. План мероприятий с детьми по формированию представлений по охране жизни и её безопасности
5. Стендовые консультации для сотрудников
6. Консультации для родителей по безопасному взрослых и детей в повседневной жизни
7. Циклограмма совместных мероприятий по преемственности МКДОУ и СОШ МОУ Лебедёвской школы
8. Планирование на летний период

**Анализ воспитательно – образовательной работы МКДОУ детского сада «Родничок» с. Лебедёвка за 2014 - 2015 год.**

Детский сад «Родничок» функционирует с 1956 года.

В настоящее время работает 8 групп.

Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией 1035404669299 регистрационный номер 6870 от 13 марта 2012 года.

МКДОУ функционирует в соответствии с

-Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273 - ФЗ

- Конвенцией о правах ребёнка 1989г.

- Методическим письмом Министерства образования РФ от 24.04.1995 г. №46/19- 15 ( по состоянию на июль 2011г)

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

-Письмом Минобрнауки России от 13.01.2014 № 08 – 10

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Утвержденные от 29.05.2013г №28564 2.4.1.3049 - 13

-Письмом Министерства образования от 09.08.2000 г. №237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».

В коллективе МКДОУ работает 21 педагог ( включая заведующую МКДОУ), из них 13 имеют высшее образование, 8средне-специальное

На 01.09.2014 г. имеют 1 педагог высшую квалификационную категорию 17 педагогов первую квалификационную категорию, 1- вторую квалификационную категорию 2 педагога не аттестованы, по причине отсутствия необходимого стажа .

Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МКДОУ Искитимского района Новосибирской области детского сада «Родничок» с.Лебедёвка. в основе которой, лежит примерная основная образовательная программа А.Г. Асмолова Е.Г. Юдина, А.Н. Поддъяков, и т.д. и использованы фрагменты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы » под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

А также, используются парциальные технологии и авторские программы (см. приложение №1).

**Приоритетное направление, осуществляемое в МКДОУ:**

- Краеведение, как средство приобщения дошкольников к ценностям малой Родины, как средство нравственно-патриотического воспитания.

**Годовые задачи, над которыми работал педагогический коллектив в 2014-2015 учебном году.**

- Активизация речевого общения дошкольников.

- Совершенствование качеств здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий, основываясь на личностно – ориентированном подходе в работе с детьми.

- Создание условий для индивидуализации образовательного процесса.

**Годовые задачи и работа по приоритетному направлению** учитывались при составлении перспективного планирования и календарных планов, отслеживались во всех режимных моментах, выносилась сносками на поля, осуществлялся оперативный, тематический и фронтальный контроль во всех возрастных группах.

Анализ, обобщение, знакомство с информацией и её обработка, осуществлялись посредством проведения традиционных форм методической работы. А именно - консультации, семинар, семинар-практикум, педагогические советы, коллективные просмотры, праздники, развлечения, викторины, конкурсы.

**Все мероприятия воспитательно- образовательной работы, запланированные на 2014 -2015 учебный год выполнены**

Реализуя приоритетное направление «Краеведение, как средство приобщения дошкольников к ценностям малой Родины, как средство нравственно-патриотического воспитания» и тем самым решая задачи вариативной части ООП МКДОУ был проведён ряд конкурсом между педагогами по обогащению комнаты краеведения материалами по истории возникновения с. Лебедёвка, промыслам Сибири, культурному наследию. За текущий год, начиная с детей среднего возраста, трижды проведены конкурсы чтецов, касающиеся тем малой Родины, а также викторины «Праздники родной сторонушки». В комнате по краеведению оформлен макет Новосибирской области с кряжами, водоёмами, лесными массивами, степями.

Педагогический коллектив 2014- 2015 учебный год работал над проблемой по созданию условий комфортности каждой личности в дошкольном учреждении и раскрытию потенциальных возможностей этой личности.

Для успешного решения этой проблемы педагогами были глубоко изучены признаки личностно – ориентированной модели. Воспитатели на практике моделировали построение образовательной траектории ребёнка. В группах между педагогами был проведён конкурс «Индивидуализация образовательного в предметно – развивающей среде» для реализации, которого педагогом пришлось включить в практику много новых для них компонентов предметно – развивающей среды таких как, «Звезда дня», «СМС – почта», «Моё настроение» и т.д.

Воспитатели детского сада ежегодно проводят коллективные просмотры, которые отличаются актуальностью затрагиваемых проблем, интересными методическими приемами.

Для определения результативности по решению годовой задачи «Активизация речевого общения» в декабре произведён фронтальный контроль, который отразил системность и комплексность в работе, но выявил и ряд недоработок (слабое развитие замысла в сюжетно – ролевых играх и т.д.), которые педагоги приняли к сведению и на конец учебного года исправили ситуацию.

Решение годовой задачи «Совершенствование качеств здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий, основываясь на личностно – ориентированном подходе в работе с детьми» осуществлялось по плану - действий по профилактике социально-обусловленных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди взрослых и детей (Программа развития МКДОУ)**.**

Помимо, мероприятий запланированных внутри МКДОУ педагоги делятся своим опытом на мероприятиях районного, областного, всероссийского и международного уровня. На базе МКДОУ 16 декабря 2014г был проведён районный КВН «Умники и умницы» между детьми старшего дошкольного возраста «Космическое путешествие», в рамках которого соревновались дети шести команд. Задания были представлены интеграцией образовательных областей: Социально – коммуникативное развитие - общение детей с взрослыми и сверстниками из других детских садов, развитие саморегуляции собственных действий, умения работать в команде. Познавательное развитие - формирование представлений об объектах окружающего мира, представлений о Земле, как общем доме для людей, об особенностях её природы, развитие умения сравнивать, сопоставлять. Речевое развитие – развитие связной, диалогической монологической речи, речевого творчества. Художественно – эстетическое развитие – формирование представлений о видах искусства. Физическое развитие – приобретение опыта в двигательной активности, развитие координации, гибкости. Проигравших команд не было, были победители в разных номинациях.

За участие в районном конкурсе детских проектов «Калейдоскоп проектов» дети старшей группы «Ромашка», награждены почётной грамотой. Проект «Шаг в историю» был представлен в виде формы телепередачи «Что? Где? Когда?».

Грамотой МКОУ ММЦ награждён коллектив детей старшего возраста за участие в районном конкурсе « Музыкальный калейдоскоп» с музыкально – литературной композицией по произведениям С.Я. Маршака.

За прошедший учебный год воспитатели с детьми активно принимали участие в областных и всесоюзных конкурсах: Областной конкурс - «Семья за детство без опасности» посвящённый 70 - летию Победы в ВОВ

- г. Омск «Думай, исследуй, размышляй» средние группы - « Человек и природа» (ЧИП) Новосибирский центр продуктивного обучения –подготовительная группа. За прошедший учебный год педагоги выставляли свои работы на конкурсы научно – производственного центра «Интертехинформ», в информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр», «Гордость России», в которых были награждены диплома различной степени. Опубликовали свои работы на сайтах: В Контакте <http://vk.com/club60124358>  
Одноклассники <http://www.odnoklassniki.ru/group/57148676505649>  
Google + <https://plus.google.com/b/104634391361430704255/104634391361430704255>  
Facebook <https://www.facebook.com/pages/Конкурсы-для-педагогов/622928394417821>  
Twitter <https://twitter.com/pedagogsite>  
http//portal2011/com став победителями конкурса « Лучшая авторская разработка»

**Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

В детском саду работает две медицинские сестры оборудовано и лицензировано два медицинских кабинета (в двух зданиях). Во всех возрастных группах в холодное и тёплое время года режим соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 29.05.2013г №28564 2.4.1.3049 - 13

Объём допустимой образовательной деятельности в режиме дня не превышает допустимых значений (ООП МКДОУ стр.122, 123) Прогулка во всех возрастных группах составляет от 3х до 4х часов в день. В целях профилактики заболеваемости в МКДОУ разработан ряд профилактических мероприятий (приложение №2).

**Результативность детского развития МКДОУ детский сад «Родничок»**

**Сводная таблица (первая младшая группа – подготовительная) по диагностики образовательного процесса**

Автор Верещагина Н.В.

Уровни овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям представлены пяти бальной системой

В таблице представлены усреднённые значения на начало и конец года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Показатели развития | Первая младшая  22 человека | | | 2 вторые младшие  42 человека | | 2 средние  38 человек | | 2  старшие  43 человека | | | | Подготовительная  23 человека | |
| Социально – коммуникативная | Общается с взрослыми и другими детьми; принимает активное участие во всех видах игр, умеет налаживать контакты; ощущает общность со сверстниками, со своей семьёй.  Понимает социальную оценку поступков других людей.  Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества.  Выполняет поручения взрослого, простейшие трудовые операции.  Соблюдает правила поведения во время еды, умывания в группе, на улице. Знает правила дорожного движения, меры предосторожности связанные с опасными предметами и явлениями. | 2.5  2.0  3.6  2.5 | | 4.0  3.6  4.8  4.5 | 3.0  3.0  3.0  2.9  3.0  3.2 | 4.0  3.9  4.1  4.0  4.0  4.2 | 3.0  3.3  3.2  3.4  3.5  3.1 | 4.0  4.0  4.2  4.4  4.3  4.0 | 3.6  3.6  3.6  3.8  3.6  3.8 | 4.25  4.4  4.25  4.4  4.25  4.5 | | | 3.2  3.4  3.8  3.6  3.4  3.3 | 4.2  4.5  4.8  4.3  4.7  4.3 |
|  | Средний итоговый показатель по возрастам | 2.65 | | **4.2** | 3.0 | **4.0** | 3.25 | **4.2** | 3.7 | **4.3** | | | 3.5 | **4.5** |
| Познавательное развитие | Проявляет познавательный интерес, формируется любознательность.  Знает своё имя, пол, членов своей семьи, знает название родного села, имеет представления о своём Отечестве, (сред . – подгот.), знаком с некоторыми профессиями  Имеет представления об окружающем мире в соответствии со своими возрастными возможностями. Проявляет интерес к окружающему миру и к миру природы, ориентируется в пространстве, во времени в объектах окружающего мира, находит предметы по назначению  Знает сенсорные эталоны, использует обобщённые понятия, символы | 3.1  2.5  3.4  2.5 | | 3.8  4.2  4.3  4.2 | 3.2  3.6  3.0  2.8 | 4.2  4.2  3.9  4.0 | 3.4  3.6  3.1  3.3 | 4.2  4.4  4.2  4.2 | 3.2  3.3  3.4  3.6 | 4.35  4.7  4.6  4.8 | | | 3.5  3.6  3.7  3.6 | 4.4  4.3  4.5  4.4 |
|  | Средний итоговый показатель по возрастам | 2.8 | | **4.1** | 3.1 | **4.1** | 3.4 | **4.3** | 3.4 | **4.6** | | | 3.6 | **4.4** |
| Речевое развитие | Сопровождает речью игровые и бытовые действия.  Использует все части речи в общении с детьми и взрослыми диалогическую, монологическую речь. Соответственно возрастным особенностям, отвечает на вопросы взрослого, пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет рассказы, рассказывает по сюжетной картинке. Составляет сложные предложения, определяет звук в слове ( ср – подг.)  Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, знает жанры детской литературы | 2.8  2.8  3.0 | | 3.7  3.9  4.0 | 3.1  2.9  3.1  2.7  3.0 | 3.8  3.9  4.1  3.7  4.0 | 3.4  3.4  3.3  3.2 | 4.3  4.3  4.0  4.1 | 3.6  3.0  3.0  2.8 | 4.6  4.2  4.1  4.1 | | | 3.4  3.0  3.4  3.1 | 4.7  4.3  4.8  4.3 |
|  | Средний итоговый показатель по возрастам | 2.9 | | **3.9** | 3.0 | **3.9** | 3.3 | **4.2** | 3.1 | **4.25** | | | 3.2 | **4.5** |
| Художественно - эстетическое | Проявляет интерес к конструктивной деятельности. Создаёт модели соответственно своим возрастным особенностям.  Использует разнообразные изобразительные средства, отражает действительность в художественно – образной форме, соответственно возрастным особенностям различает виды изобразительного искусства. Создаёт сюжетные композиции в лепке, аппликации, рисовании, использует различные материалы.  Узнаёт песни по мелодии, выполняет танцевальные движения, соответственно своим возрастным особенностям  поёт индивидуально и коллективно, играет на детских музыкальных инструментах | 3.1  3.6  2.3  3.3 | 4.0  5  3.1  5.0 | | 2.9  2.8  2.9  3.1 | 4.0  4.0  3.9  4.1 | 3.7  3.4  3.4  3.7 | 4.7  4.2  4.3  4.6 | 3.4  3.4  3.0  3.2 | | 4.4  4.6  4.3  4.2 | 3.4  3.6  3.1  3.5 | | 4.5  4.6  4.5  4.5 |
|  | Средний итоговый показатель по возрастам | 3.0 | **4.3** | | 3.0 | **4.0** | 3.6 | **4.5** | 3.2 | | **4.4** | 3.4 | | **4.5** |
| Физическое развитие | Имеет первичные представления о себе; владеет доступными навыками самообслуживания; имеет представления о ценности здоровья, о видах спорта, соответственно своим возрастным особенностям.  Владеет основными движениями, движениями согласует движения рук и ног в беге, упражнениями с предметами, умеет перестраиваться, применяет элементы спорта в играх | 3.7  3.7 | 4.1  4.7 | | 3.1  3.0 | 4.0  4.0 | 3.5  3.7 | 4.5  4.4 | 3.4  3.4 | | 4.4  4.2 | 4.3  3.5 | | 4.9  4.4 |
|  |  | 3.7 | **4.4** | | 3.1 | **4.0** | 3.3 | **4.4** | 3.4 | | **4.3** | 3.9 | | **4.6** |

Анализ результативности детского развития

В 2014 – 2015 учебном году было две адаптационных группы - первая младшая и вторая младшая. И в ту и другую группу поступила значительная часть детей со слабо развитой речью, слабо развитыми навыками и умениями, со слабым знанием элементарных правил вежливости. За истекший учебный год педагоги адаптационных групп провели большую работу по развитию каждого ребёнка для достижения им нормативных показателей развития, при этом во второй младшей группе «Рыбки» хотя и отмечена тенденция позитива, но показатели всё равно достаточно низкие.

В целом во всех группах отслеживается положительная динамика развития способностей каждого ребёнка, умеющего использовать свои знания и умения и навыки во всех видах деятельности. Однако педагогами отмечено снижение у детей социального интеллекта, утрата позиций по нормам и правилам поведения в социуме. На педагогическом совете №4 состоявшемся 27. 05. 2015г. педагогами принято единогласное решение о принятие на следующий учебный год годовой задачи «Развитие социального интеллекта у дошкольников, усвоение норм и правил между людьми принятых в обществе».

**Результаты проведения авторской психологической развивающей программы (**Бернадская О.Н) **«Формула обыкновенного чуда»; психолога – педагогическая диагностика выпускника группы**

Цель программы – гармоничное развитие ребёнка и благополучная социальная адаптация

Задачи:

- Развитие и совершенствование коммуникативных навыков детей во взаимоотношениях: ребёнок – ребёнок, ребёнок – педагог, ребёнок – родитель.

-Формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления своими чувствами и эмоциями, осознанного отношения к нормам и правилам поведения; развитие эмоциональной произвольности.

- Развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, воображения.

- Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью: умение копировать образец, выполнять действия по словесным указаниям, умение подчинять свою деятельность заданной системе правил.

- Помощь родителям в создании условий, способствующих гармоничному развитию способностей дошкольников.

- Развитие мелкой моторики

- Восполнение пробелов в знаниях, умениях, навыках, взаимоотношениях - при необходимости.

Всего в выпускной группе 23 человека Начало года- низкий уровень – 8 человек, средний уровень – 13человек, высокий уровень – 2 человека

Конец года **-** низкий уровень – 0 человек, средний уровень – 11 человек, высокий уровень –11 человек

Дети готовы к благополучной социальной адаптации в новых школьных условиях и получению стабильных прочных знаний, а также значительных результатов в усвоении школьной программы.

**Результаты логопедической работы**

Из логопедической группы (дети 6 -7 лет) выпущено 19 человек из них 6 человек с хорошей речью; 12 со значительным улучшением, 1 без значительных улучшений. Выводы сделаны на основании результатов углублённого логопедического обследования всех компонентов речи, в начале и в конце учебного года.

**В целом воспитательно – образовательная работа педагогического коллектива за 2014 – 2015 учебный год признана удовлетворительной**

**Повышение профессионального роста мастерства педагогов**

В 2014 – 2015 учебном году, работая в условиях пилотной площадки по введению ФГОС, педагоги осваивали формы и методы работы, с детьми основанные на партнёрских взаимоотношениях взрослого и ребёнка. На 01.06. 2015г. 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2014 - 2015 учебном году воспитатели МКДОУ продолжили осваивать культуру создания проектов.

Все педагоги занимаются самообразованием и отслеживают результативность своей работы в папках по самообразованию, либо в портфолио.

**Работа с родителями.**

За отчётный период были проведены родительские собрания по темам:

1. Что изменили ФГОС во взаимоотношениях всех участников образовательных отношений.
2. Анализ воспитательно – образовательного процесса по ООП МКДОУ детского сада «Родничок» с .Лебедёвка, в соответствии с ФГОС ДО

Остальная консультативная поддержка, проводимая педагогами в различных формах, в том числе и использование интернет возможностей в каждой группе вытекала из повседневной жизни. Информационно – просветительская и практическая работа охватывала тематику годовых задач, приоритетное направление, возрастные особенности дошкольников, воспитание в семье, проблемы в общении и т.д.

Совместно с родителями проведены конкурсы: «Осень в группу заглянула к нам», «Новогодняя игрушка», подготовлена тематическая выставка к 70 летию Великой Победы, проведена музыкально – литерная гостиная с участием семей воспитанников «Во имя жизни», совместный с детьми митинг «Вспомним всех поимённо» Детским коллективом родителям показана музыкально - литерная композиция с отрывками театрализации по произведениям С. Я. Маршака.

Активные родители на групповых собраниях были отмечены благодарностями и почётными грамотами.

**Анализ административно – хозяйственной работы**

Управленческая информационно – аналитическая деятельность администрации МКДОУ «Родничок» охватывает различные способы для оценки эффективности работы учреждения и корректировочных действий. Для сбора информации систематически изучаются директивные, правовые, методические документы. Осуществляется мониторинг кадрового обеспечения, который даёт возможность оценить укомплектованность кадрами МКДОУ, необходимость в повышении квалификации педагогов. Согласно годовому плану осуществляется методическое сопровождение педагогов. По анализу документации, перспективного, календарного планирования, самообразования, по обработке статистических данных определяется профессиональное мастерство. Педагоги коллектива МКДОУ получают необходимую административную поддержку при апробации своих рабочих программ, реализации проектов, получают помощь в обобщении и анализе материалов.

Согласно плану развития материально – технической базы, в целях улучшения условий воспитания, развития , обучения и сохранения здоровья детей, условий успешной педагогической деятельности, её эффективности в осенью 2015 г. была произведена замена системы отопления во всём здании детского сада, были приобретены: мебель – 59 300 рублей, музыкальный центр, фотоаппарат – 47 000 рублей, дверь входная для группы «Солнышко», песок – 5000 рублей, подписка на методические издания - – 6000 рублей.

**Выводы.**

1.Признать воспитательно-образовательную работу педагогического коллектива за 2014-2015 учебный год удовлетворительной-

2.Продолжить работу по годовым задачам:

- Активизация речевого общения дошкольников

- Совершенствование качеств здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий, основываясь на личностно – ориентированном подходе в работе с детьми.

3 Опираясь на решение педагогического совета от 27.05.2014 г., третью

годовую задачу на 2014- 2015 учебный год сформулировать следующим образом и принять её в разработку:

- Развитие социального интеллекта у дошкольников, усвоение норм и правил между людьми принятых в обществе.

**Основные направления деятельности МКДОУ на 2015 -2016 учебный год**

**Приоритетное направление**

Краеведение, как средство приобщения дошкольников к ценностям малой Родины, как средство нравственно-патриотического воспитания.

**Годовые задачи**

1. Активизация речевого общения дошкольников.
2. Совершенствование качеств здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий, основываясь на личностно – ориентированном подходе в работе с детьми.
3. Развитие социального интеллекта у дошкольников, усвоение норм и правил между людьми принятых в обществе.

**Программы, используемые в МКДОУ**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ Искитимского района Новосибирской области детского сада «Родничок» с.Лебедёвка в основе которой, примерная основная образовательная программа А.Г. Асмолова Е.Г. Юдина, А.Н. Поддъяков, и т.д. и использованы фрагменты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы » под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.Парциальные авторские программы и технологии смотреть в Приложении № 1.

Наличие групп в МКДОУ: 8 (первая младшая -1;вторая младшая – 1; средняя – 2; старшая – 2; подготовительная -2)

**Дополнительные услуги**

Кружковая работа – изобразительная деятельность, гендерное воспитание старших дошкольников, краеведение.

**Организованно – управленческая деятельность (внешние связи)**

* Педагогический коллектив детского сада консультируется в электронной форме по методическим вопросам с сотрудниками кафедры дошкольного образования НИПКиПРО, прохождение курсов повышения квалификации на базе НИПКиПРО.
* Осваивание компьютерных технологий в РЦИТ Искитимского района.
* Участие педагогов в семинарах, в конкурсах, круглых столах

на базе методического кабинета в РЦИТ Искитимского района.

* Студенты педагогического колледжа №1 им. Макаренко и студентка НГПУ дают возможность педагогическому коллективу отслеживать требования к методикам образовательного процесса.
* С театрами «Городок в табакерке», «Сердце отдаю детям»,

«У лукоморья».

* С сельской библиотекой.
* С МКОУ СОШ Лебедёвской школой (приложение №3)

**Методическое сопровождение образовательного процесса**

**Педсоветы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** |
| I  сентябрь | Основные направления работы МКДОУ на 2015 -2016 учебный год  - Анализ летней оздоровительной работы  - Обсуждение и утверждение годового плана  - Техника безопасности и охрана жизни ребёнка |
| II  декабрь | Реализация ФГОС «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности»  - Создание эмоционального фона для организации обучения в совместной деятельности, личностно – ориентированная модель обучения, фиксация успеха.  - Организация речевой, двигательной активности, возможности самостоятельного накопления чувственного опыта и его накопления.  - Обеспечение использования собственных действий в познании окружающего мира |
| III  март | Развитие социального интеллекта у дошкольников, усвоение норм и правил между людьми принятых в обществе.  - Поддержка ребёнка, его педагогическое сопровождение в усвоении норм и правил между людьми принятых в обществе.  - Анализ анкетирования родителей «Вежлив ли ваш ребёнок»  - Подведение итогов тематической недели «Этикет и вежливость» |
| IV  май | Итоги работы МКДОУ за 2014 -2015 учебный год  - Анализ воспитательно-образовательной работы за учебной год  - Отчёт специалистов МКДОУ  - Обсуждение плана на летний оздоровительный период  - Техника безопасности |

**Методические объединения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **МЕСЯЦ** |
| 1 | Изучение нормативной базы  « Профессиональный стандарт педагога» | сентябрь |
| 2 | Разработка конспектов ННОД в соответствии с требованиями ФГОС | сентябрь |

**Консультации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **МЕСЯЦ** |
| 1 | Речевое развитие в ФГОС, решение годовой задачи МКДОУ - Активизация речевого общения дошкольников  Методика обучения детей пересказу | октябрь |
| 2 | Обеспечение социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста | ноябрь |
| 3 | Формирование и развитие профессиональных компетенций педагога направленных на развитие инициативы воспитанников | декабрь |
| 4 | Эстетическое воспитание дошкольников, критерии эстетической воспитанности. | январь |

**Мозговой штурм**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Игра, как источник возникновения идей у дошкольников | ноябрь |

***Семинары, семинар-практикум, мастер – класс, деловая игра***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **ТЕМА** | | | **МЕСЯЦ** |
| **Семинар** | | | | | |
| 1 | Групповой сбор, как средство повышения саморегуляции и самоконтроля в выполнении норм и правил поведения в обществе | | февраль | | |
| 2 | Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании и своевременность, и целесообразность их применения  Тестова Т.А. | | апрель | | |
| **Семинар - практикум** | | | | | |
| 1 | Методика оценивания характеристик поведения дошкольника | | ноябрь | | |
| **Мастер - класс** | | | | | |
| 1 | Карусель – детских вопросов (игры на развитие коммуникативных способностей, у детей) | | | октябрь | |
| 2 | Поучительные путешествия в кукольном театре (правила поведения в социуме) | | | январь | |
| **Деловая игра** | | | | | |
| 1 | Командный вариант  « Что я знаю о ФГОС» | | | декабрь | |

***Коллективный просмотр***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема «С чего начинается Родина» - краеведение -** март |
| 1 | Вторая младшая |
| 2 | Средняя группа |
| 3 | Старшая группа |
| 4 | Подготовительная группа |
| 5 | Дополнительное образование |

***Проектная деятельность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА: Этикет и вежливость** | **МЕСЯЦ**  **Презентация** |
| 1 | Как возникли вежливые слова | февраль |

***Фронтальный контроль***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **МЕСЯЦ** |
| 1 | Работа с родителями, как с полноправными участниками образовательного процесса. | апрель |

**Праздничный календарь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **МЕСЯЦ** |
| 1 | - День знаний | 1 сентября |
| 2 | День пожилого человека  средняя, старшая, подготовительная группы | октябрь |
| 3 | День открытых дверей | октябрь (в дни школьных каникул) |
| 4 | Конкурс на лучшее прочтение произведений народного фольклора  средняя, старшая, подготовительная группы | ноябрь |
| 5 | Театрализованное представление по мотивам народных сказок | ноябрь |
| 7 | Новогодние утренники | декабрь |
| 8 | «Рождественские вытворяшки» | январь |
| 9 | День здоровья | январь |
| 10 | Викторина «Сибирское здоровье – богатырское здоровье » | февраль |
| 11 | День защитника Отечества | февраль |
| 12 | «Как на масляной неделе …»  средняя, старшая, подготовительная группы | март |
| 13 | Восьмое марта | март |
| 14 | Театр и дети. Участие в районном фестивале «Музыкальный калейдоскоп» | март |
| 15 | Конкурс на лучшее прочтение стихотворения  «В здоровом теле здоровый дух» | май |
| 16 | Эстафета ко Дню Победы | май |
| 17 | Выпуск, в школу | май |

***Организация конкурсов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **МЕСЯЦ** |
|  | Между группами |  |
| 2 | Лучшая группа по подготовке к новому учебному году  -Наличие документации  - Наличие тематических центров  - Творческий подход | октябрь |
| 3 | Визитная карточка группы « Мы самые воспитанные» - итоговое мероприятие тематической недели «Этикет и вежливость» | март |
|  | С участием родителей |  |
| 1 | Осень в группу заглянула к нам (воспитатели, дети, родители) | сентябрь |
| 2 | Шашечный турнир | январь |
| 3 | « Стою на полустаночке» - песня | апрель |

**Система внутреннего мониторинга**

Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана МКДОУ.

Периодичность мониторинга и его содержание определяются заведующей, старшим воспитателем, педагогами и мед. сестрой.

Состав мониторинговой группы определяется приказом заведующей МКДОУ ( не позднее чем за 2 недели до начала мониторинга)

Проект плана составляется руководителем мониторинговой группы.

В проекте указывается различные способы, диагностические методики (банк диагностик вынесен в приложения) и источники для получения оценки: наблюдение, проведение контрольно- оценочных занятий, собеседование с педагогами, родителями, детьми, анкетирование, анализ статистических данных, анализ документации; сроки выполнения и распределения обязанностей между членами группы. Требования к мониторинговой группе:

Психологическая гибкость в отношении всех участников по освоению программы; объективность.

Форма отчета руководителя мониторинговой группы является аналитическая справка, результаты которой обрабатываются заведующей (приказом устанавливает сроки устранения недостатков и контроля по их устранению) обсуждаются на педсоветах, методических планерках.

По окончанию учебного года анализируются результаты корректировки данных аналитических, справок определяются проблемы и пути их решения на следующий учебный год.

**Взаимодействие с семьёй**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Формы работы** |
|  | **Психолого - педагогическая помощь по адаптации ребёнка**  -Активизация и обогащение воспитательных умений родителей в содержательном и эмоционально – насыщенном общении с ребёнком дома.  -Создание комфортной, для каждого ребёнка, развевающей среды в детском саду и в семье | -Посещение семей  - Анкетирование родителей  -Консультации  -Создание памяток |
|  | **Формирование родительской компетенции в достижении, совместно с педагогическим коллективом, целей по образовательным областям**  -Информирование родителей о ходе  образовательного процесса  Образование родителей  Совместная деятельность | -Оформление информационных стендов  -Дни открытых дверей  -Организация выставок детского творчества  -Создание буклетов, памяток  -Приглашение на итоговые мероприятия  -Родительские собрания  -Лекции  -Семинары  -Мастер- классы  Привлечение родителей к участию в праздниках, проектах, экскурсиях, в работе семейных клубов и т. д. |

**Приложения**

**Программно- методическое обеспечение деятельности МКДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень программ входящих  в заявленную образовательную программу. | Автор,  издательство,  год | Возраст |
| **Основная комплексная программа** | | |
| Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»  Программа воспитания и обучения в детском саду | Н.Е. Веракса  Т.С. Комарова  М.А Васильева Москва Мозаика - Синтез | Все возрастные группы |
| **Парциальные программы ,технологии и методические разработки** | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| 1 «Познавательное развитие»  2 «Кто я, какой я» | Волчкова В. Н.  СтепановаН.В.  Сигимова М. Н. | Старшая  Подготовительная |
| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | | |
| 1Ознакомление с окружающим | Волчкова В.Н.  Степанова Н.В.  Т.Ц. Учитель  Воронеж 2004 | Старшая,  подготовительная |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | |
| 1Математика в детском саду  2Экология | Новикова В.П.  Москва  Мозаика – Синтез 2003г  Волчкова В.Н.  Степанова Н.В.  Т.Ц. Учитель  Воронеж 2004 | II младшая,  средняя,  старшая,  подготовительная  Старшая,  подготовительная |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| 1. Развитие речи  2Подготовка к обучению грамоте | О.С. Ушакова  О.М.Ельцова | Старшая,  подготовительная  Подготовительная |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | | |
| 1.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Программа, конспекты  2. Программа воспитания и обучения «Оберег» | Г. С.Швайко Москва изд. центр Владос 2002  Боронина Е.Г.  Москва гуманитарный издат.центр 1999 г | Старшая, подготовительная  Старшая, подготовительная |
| Парциальные программы и технологии логопедии | | |
| 1. Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи  2. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН)  3.Научите меня говорить правильно  4. Артикуляционная гимнастика | Н.В. Нищева  Санкт-Петербург  2007 г.  «Детство- пресс»  В.В. Коноваленко  Москва 1998г  О.Н. Крупенчук  Санкт- Петербург 2001 г.  Е.А.Пожиленко  Санкт - Петербург  2004 г. | Средняя, старшая  подготовительная  Подготовительная  Средняя, старшая, подготовительная  Средняя, старшая, подготовительная |

**ЦИКЛОГРАММА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОЗДОРОВЛЕНИЮ ДЕТЕЙ в режиме дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Режим дня | Профилактические мероприятия |
| Прием и осмотр детей.  Утренняя гимнастика | Утренний фильтр, чесночные амулеты (в эпидемиологические интервалы), комплексы упражнений на все группы мышц, комплексы дыхательной гимнастики. |
| Подготовка к завтраку | Антистрессовый массаж. Точечный массаж по Уманской. |
| Завтрак | Полоскание полости рта после приема пищи |
| Подготовка к занятиям | Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физкультурные минутки для глаз.физкультурные паузы, физкультурные занятия в зале 3 раза в неделю. |
| Подготовка к прогулке |  |
| Прогулка | Подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по физическому воспитанию. |
| Возвращение с прогулки. Подготовка  к обеду | Артикуляционная гимнастика.  Звукотерапия. |
| Обед | Полоскание полости рта после приема пищи |
| Дневной сон | Упражнения на расслабление |
| Постепенный подъем | Гимнастика бодрящая, « Гимнастика маленьких волшебников», босохождение, витаминные чаи. |
| Полдник | полоскание полости рта после приема пищи |
| Образовательная деятельность | Динамические паузы |
| Игры | Индивидуальная работа по физическому воспитанию; 1 раз в месяц физкультурный досуг;1 раз в год « Неделя Здоровья» 2 раза в год физкультурный праздник ; коррекционная работа по заданию логопеда; психогимнастика. |
| Подготовка к ужину | пальчиковые игры, точечный массаж по Уманской |
| Ужин | полоскание полости рта после приема пищи |
| Подготовка к прогулке |  |
| Прогулка | Подвижные игры, физические упражнения |
| Уход домой |  |

Поддерживание рекомендуемых температур в группах. Проветривание помещений летом через открытые окна, в хорошую погоду весь день. В другие сезоны через фрамуги не менее 4-5 раз в день по 10-15 минут. Воздушные ванны, контрастные водные закаливания.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1 мл. | 2 мл.. | Средняя  группа | Старшая  группа | Подготовительная  группа |
| **Физическое развитие**  -валеология  - Физкультурный зал  - Физкультура на воздухе | 2  1 | 2  1 | 2  1 | 0.25  2  1 | 0.25  2  1 |
| **Познавательное развитие**  - Ознакомление с окружающим миром  - Формирование элементарных математических представлений (сенсорное воспитание)  - Экологическое воспитание  **Речевое развитие**  Развитие речи  - Ознакомление с художественной литературой  - обучение грамоте  -логопедия | 1  0.5  0.5  0.5 | 0,75  1  0,25  0,5  0,5 | 0,75  1  0,25  1  1 | 1  1  0,75  1  1 | 1  1  0,75  1  1  1  1 |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - Конструирование  - Лепка  - Аппликация - Рисование  - Музыка | 0.5  1  1  2 | 0,5  1  0,5  1  2 | 0.5  1  0,5  1  2 | 0.5  1  0.5  1  2 | 0.5  1  0.5  1  2 |
| Вариативные дополнительные образовательные услуги  - Изобразительная деятельность (кружок) |  |  |  | 2 | 2 |
| Итого (в неделю) | 10 | 11 | 12 | 15 | 17 |

**Объём образовательной нагрузки соответствует требованиям**

**СанПин**2.4.1.3049 - 13

Часть №1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Первая мл.  группа | | Вт.мл. группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготов.  группа | |
| **%** | мин. | % | мин. | % | мин | % | мин. | % | мин. |
| Образовательная деятельность | 60 | 432 | 65 | 468 | 70 | 504 | 75 | 540 | 80 | 576 |
| Присмотр и уход | 40 | 288 | 35 | 252 | 30 | 216 | 25 | 180 | 20 | 144 |
| Суммарное 12тичасовое пребывание детей | 100 | 720 | 100 | 720 | 100 | 720 | 100 | 720 | 100 | 720 |

Часть №2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в режиме дня | Первая мл.  группа | вторая мл. группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготов.  группа |
| мин | мин | мин. | мин. | мин. |
| Непосредственно образовательная деятельность | 18 | 30  /4 дня в неделю  45  /1раз в неделю | 40  /3 дня в неделю  60  /2 дня в неделю | 70  /5дней в  неделю | 90  /3 дня в неделю  120  /2 дня в неделю |
| Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в ходе режимных моментов | 240 | 228  /4 дня  213  /1 день | 244  /3 дня в неделю  224  /2 дня в неделю | 199  /5дней в  неделю | 205  /3 дня в неделю  175  /2 дня в неделю |
| самостоятельная деятельность детей | 144 | 180 | 180 | 216 | 216 |
| Взаимодействие с семьями по реализации ООП | 30 | 30 | 40 | 55 | 65 |
| Суммарное выражение | 432 | 468 | 504 | 540 | 576 |

**План мероприятий с детьми МКДОУ по формированию представлений по охране жизни и её безопасности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок |
| 1 | Беседы (ответственные воспитатели):  - Почему горят леса  - Не прыгай с высоких предметов  - Безопасный дом  - Не дразни собак  - Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате  - Правила поведения в транспорте  - Скоро, скоро Новый год, К детям ёлочка придёт  - Не трогай незнакомые предметы  - Если дома начался пожар  - Не разбрасывай острые предметы  - Опасные предметы  - Знаки дорожного движения  - Что делать в случае пожара в детском саду  - Не открывай дверь чужим людям  - Друзья и враги  - Не ешь незнакомые таблетки  - знаешь сам помоги другому | - сентябрь  - октябрь  - ноябрь  - декабрь  - январь  - февраль  - март  - апрель  -май |
| 2 | Подвижные игры (ответственные воспитатели, инструктор по физической культуре):  - Автомобилисты  - Юный пожарник  - Самый ловкий  - Юный эколог  - Пожарные на учениях | В течение года |
| 3 | Художественная литература (отв. воспитатели):  - С. Маршак «Сказка об умном мышонке», «Рассказ о неизвестном герои», «Пожар»  - С. Михалков «Дядя Стёпа»  - А. Шевченко «Как ловили угольки»  - Л. Толстой «Пожарные собаки» | В течение года |
| 4 | Сюжетные игры, дидактические игры (воспитатели)  - Инсценировка «Кошкин дом»  - Пожарная часть  - Бывает, не бывает  - Кому, что нужно  - Службы спасения |  |
|  |  |  |

**Циклограмма совместных мероприятий по преемственности МКДОУ и СОШ МОУ Лебедёвской школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Совместная работа педагогических коллективов** | **Сроки проведения** |
| 1 | Посещение уроков воспитателями выпустивших из детского сада первоклассников. | Ноябрь |
| 2 | По окончании первой четверти заслушать справку завуча школы о готовности к школе выпускников детского сада. | Декабрь |
| 3 | Знакомство с учителями , посещение детьми группы (по субботам , на базе школы) дополнительной, адаптационной подготовки. | В течение года |
| 4 | Дни открытых дверей для учителей, выпускников, детского сада, родителей. | По плану |
| 5 | Проведение тестирования детей подготовительных к школе групп | Март – май |
| 6 | Посещение учителями занятий в подготовительных группах | Январь - май |
|  | **Совместная работа детских коллективов** |  |
| 1 | «День знаний» Экскурсия на торжественную линейку | Сентябрь |
| 2 | Знакомство со зданием школы. Экскурсия | Сентябрь |
| 3 | Посещение детьми подготовительной группы осенней выставки и приглашение первоклассников на «Осенний Ералаш» в детский сад | Начало октября |
| 4 | Экскурсии в школьную библиотеку | В течение года |
| 5 | Праздник «Выпуск детей в школу» | Май |
|  | **Работа с родителями** |  |
| 1 | Консультативная помощь родителям о развитии интегративных качеств у ребёнка, о развитии мелкой, крупной моторики, внимания, памяти. | В течение года |
| 2 | Информационный стенд «Ребёнок идёт в школу» - о современных требованиях к образованию с учётом ФГТ и новых стандартов СОШ МОУ | В течение года |
| 3 | Родительские собрания | В течение года |

**План действий по профилактике социально-обусловленных заболеваний и пропаганда здорового образа жизни среди взрослых и детей.**

Дошкольный возраст, или период первого детства, характеризуется интенсивным развитием всех органов и систем. Ребёнок с первых дней жизни имеет определённые унаследованные биологические свойства, в том числе и топологические особенности основных нервных процессов (сила, уравновешенность и подвижности). Но эти особенности составляют лишь основу для дальнейшего физического и психического развития, определяющими факторами являются окружающая среда и воспитание ребёнка.

Последние годы наблюдается тенденция увеличения количества детей, имеющих недостатки в физическом и психическом развитии.

По данным НИИ и охраны здоровья детей и подростков, за последние десятилетия состояния здоровья дошкольников резко ухудшилось: снизилось количество детей 1-й группы здоровья (с 23,3 до 15,1%) и увеличилось количество детей 2-й группы, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья (с 60,9 до 67,7%) и 3-й группы с хроническими отклонениями (с 15,9 до 17,3%). Вызывает тревогу тот факт, что к моменту поступления в школу отмечается тенденция роста хронических заболеваний у детей.

Поэтому проблема здоровья дошкольников в настоящее время очень актуально. Ясно, что состояние здоровья детей далеко не соответствует ни потребности, ни потенциальным возможностям нашего общества. Важнейшим этапом в повышении качества здоровья детского населения и в снижении показателей заболеваемости является профилактика заболеваний в детских дошкольных учреждениях.

Основными мероприятиями по профилактике заболеваний в детских дошкольных учреждениях являются:

1. Соблюдение принципа групповой изоляции при планировке учреждений.
2. Оздоровительные мероприятия
3. рациональный режим сна и отдыха
4. физическое воспитание
5. воздушный режим
6. правильная организация питания
7. закаливание
8. дыхательная гимнастика

3.Противоэпидемические мероприятия

1. медицинский осмотр детей и работников
2. соблюдение санитарных норм
3. контроль за пищеблоком
4. вакцинация
5. своевременное выявление больных и носителей инфекции
6. карантинные мероприятия и эпидемиологический контроль

4.Гигиеническое воспитание

**Лечебно-профилактическая работа**

****



**Санитарно-гигиеническая работа**



**Физкультурно-оздоровительная работа**



**Организационно-просветительная работа с родителями**

****

**Планирование на летний период 2015г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Дата |
| 1 | «День защиты детей» Тематическая беседа. Рисунок на асфальте. | 01.06. 1000 |
| 2. | Методические рекомендации: «Посильный труд дошкольников на воздухе» и др. | Июнь, метод. кабинет |
| 3. | Труд с детьми на цветниках и огороде | Июнь - август |
| 4. | Индивидуальное консультирование по написанию рабочей программы | июнь - июль |
| 5. | Безопасность на прогулках | 09.06. 1315 |
| 6. | Здравствуй лето - тематическая выставка детских поделок для родителей | 11. 06.  1000 |
| 7. | Развлечение «Бабушка – загадушка» | 23.06.1000 |
| 8. | Перспективное планирование | июнь - август |
| 5 | Годовое планирование | июнь |
| 6 | Реставрация и изготовление дидактического материала по обогащению комнаты краеведения | июнь - август |
| 7 | Спортивное развлечение «Весёлые старты» | 19.06.1000 |
| 8 | Драматизация любимых сказок  Старшие дети – малышам. | один раз в месяц |
| 9 | Реставрация раздаточного материала для развития мелкой моторики | август |
| 13 | Развлечение «Встреча с лесовичком » | 14.08.  1000 |

Каждую пятницу - спортивные досуги на воздухе