**Конспект занятия**

**(в подготовительной к школе группе)**

**ТЕМА:** **«В поисках домовёнка Кузи»**

Цель: создать условия для развития речи детей через организованную игровую познавательную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять умения применять познавательные действия: анализ, классификация, обобщение, сравнения;
2. Совершенствовать речь как средство общения.

Развивающие:

1. Развивать связную, грамматическую и звуковую стороны речи;
2. Развивать познавательную активность;
3. Развивать мелкую и крупную моторику рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать любознательность, иннициативность, интерес к сотрудничеству детей и взрослого.

Образовательные области:

Приоритетная – речевое развитие.

В интеграции: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Детские виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Методы и приёмы:

* Наглядно-практические методы: упражнения
* Словесный метод в форме дидактической игры
* Словесно – практический метод с использованием наглядности: дидактическое упражнение
* Наглядно-словесный метод
* Поисковый метод: поиск решения проблемной ситуации

Оборудование:

1. Мультимедийная доска; 6. Мяч;
2. Проектор; 7. Предметные картинки;
3. Сувенирная коробочка; 8. Магнитная доска;
4. Кукла – домовёнок Кузя; 9. Наборы для творчества с цветным песком.
5. Корзина;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура занятия****Методы и приёмы** | **Продолжительность части** | **Содержание занятия** | **Планируемые результаты** |
| Вводная частьОрганизация детей.Установка на предстоящую деятельность.Создание проблемной ситуации.Сюрпризный момент. | 2 мин |  Воспитатель обращает внимание детей, что в группе что-то исчезло, и на этом месте появилась странная маленькая коробочка с изображением знака вопроса. Внутри коробочки волшебный порошок. Воспитатель предлагает открыть коробочку и обнаруживает там записку от Кузи.  В записке сообщение от Кузи, в котором сказано, что домовёнок спрятался и предлагает с помощью волшебной карты и придуманных им игр его найти. При помощи волшебного порошка на мультимедийной доске появляется волшебная карта в виде алфавита с некоторыми выделенными буквами. | Желает взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.Проявляет познавательную активность. |
| Основная частьСоздание условий для разнообразной познавательной и развивающей деятельности детей.Наглядно-практический метод: упражнениеАктивизация имеющихся знаний у детейСловесный метод в форме дидактической игры: разъяснениеСловесный метод в форме дидактической игрыСловесно – практический метод с использованием наглядности: дидактическое упражнениеАктивизация двигательной активности детей для снятия статистического напряжения, утомленияНаглядно-практический метод: упражнениеНаглядно-словесный методСоздание условий для успешного проявления детьми своего умственного потенциала.Поддержка, дифференцированный подход.Наглядно-практический метод: упражнениеПоисковый метод: решение проблемной ситуацииСоздание проблемной ситуации, требующей поиска ответа на главный вопрос занятия.Решение проблемной ситуации.Получение результата.Заключительная частьПодведение итогов деятельности. Поощрение детей. | 22 мин2 мин4 мин |  Воспитатель сообщает, что под выделенными буквами прячутся задания, которые надо выполнить. Воспитатель предлагает детям выбрать любую цветную букву из алфавита и узнать скрывающееся под ней задание.С помощью волшебного заклинания (абра-кадабра-тара-рам, открывайся буква нам) и нажатия на букву открывается задание.**Задание №1 (буква «А»)**«Антонимы» (задание на интерактивной доске)Подбор слов противоположных по значению.*Дети находят среди разных картинок изображения-антонимы и группируют их попарно.***Задание №2 (буква «О»)**«Отгадай и объясни пословицы» (игровое задание с мячом) Развитие понятийного мышления, формирование грамматической и связной стороны речи. *Дети стоят в кругу. Воспитатель кидает поочерёдно каждому ребёнку мяч и проговаривает начало пословицы, дети договаривают пословицу и возвращают мяч педагогу, затем объясняют, о чём говорится в той или иной пословице.***Задание №3 (буква «Н»)**«Найди по описанию» (задание на интерактивной доске)Подбор прилагательных к существительным и существительных к прилагательным. *Воспитатель называет ряд прилагательных, дети отгадывают к какому животному они относятся. Затем дети подбирают прилагательные к названиям животных.***Задание №4 (буква «З»)**«Зоопарк» (задание на магнитной доске) Изменение падежных окончаний существительных в ед. и мн.числе. *На магнитной доске картинка «Корова с телёнком» и картинки других животных без детёнышей.* *Воспитатель говорит «У коровы есть телёнок. У кошки нет кого?**У собаки нет кого? У медведицы нет кого? У лисицы нет кого?* *У крольчихи нет кого? У свиньи нет кого? У волчицы нет кого? У овцы нет кого?* *Затем предлагает каждому ребёнку взять по картинке детёныша и прикрепить к его маме, проговаривая: кошка с котёнком, кролльчиха с крольчонком, свинья с поросёнком, собака с щенком и т.д.* *Далее воспитатель начинает предложение, а дети заканчивают (у коровы один телёнок, а много – телят, у собаки один щенок, а много – щенят и т.д.)***Динамическая пауза***Выполнение движений под проговаривание чистоговорки*Ша-ша-ша- мы шагаем не спеша.Шо-шо-шо- до чего же хорошо.Ра-ра-ра – собирайся детвора.Ру-ру-ру - начинаем мы игру!Поднимаем выше ручки, погоняем в небе тучки.А потом немножко покрутимся на ножке.Ручками помашем,Ножками попляшем.Руки в стороны, вперёдИ заводим самолёт – тррррррр.Полетели высоко, полетели низко.Полетели далеко, приземлились близко.Ру-ру-ру-ра-ра-ра – завершается игра.Ша-ша-ша-потянулись не спеша.Шо-шо-шо – отдохнули хорошо!**Задание №5 (буква «К»)**«Классификация» (задание на интерактивной доске) Группировка предметов на виды, формирование лексической стороны речи. *Дети на доске закрывают фишками картинки, изображающие водный транспорт, воздушный транспорт и другое.***Задание №6 (буква «И»)**«Игралочка со звуками и буквами» (задание на интерактивной доске).Развитие звуковой стороны речи, подбор слов с заданным звуком, обозначение звука буквой. *Перед детьми прилавок магазина, на котором лежат продукты. Задача детей «разложить по сумкам» продукты, которые начинаются со звуков «П», «Б», «К», «Г».***Задание №7 (буква «Р»)**«Расставь слова в предложении» (задание с предметными картинками). Построение из заданных слов предложений, развитие связной речи. *Каждому ребёнку воспитатель даёт по три картинки с изображением предметов. Задача ребёнка придумать предложение, логически правильно использовав эти три слова.* После последнего (седьмого задания) воспитатель обращает внимание детей на то, что до сих пор неизвестно куда спрятался Кузя. Перед детьми ставится проблемная ситуация, требующая поиска ответа. Воспитатель: «Ребята может тайна местонахождения Кузи кроется в этих буквах? Вы заметили, что-нибудь необычное в буквах?» Далее воспитатель подводит детей к тому, что только семь букв цветные, обращает внимание на цвета букв. Детям необходимо догадаться, что цвета букв – это цвета радуги. Воспитатель: «А что будет, если мы разложим буквы в порядке цветов радуги?»Много с буквами хлопот,Уж такой они народ…Но, когда с умом, толковоИх построить в чёткий ряд, - Превратятся буквы в словоИ с тобой заговорят!Помогите мне, ребята,Поскорее их собрать,Чтоб слова смоглиМы с вами прочитать! Получилось слово «корзина». Место, где спрятался Кузя – корзина. Дети находят в группе корзину и достают оттуда Кузю. Кроме Кузи в корзине есть ещё наборы для творчества с цветным песком. Воспитатель сообщает детям, что домовёнок приготовил для них подарок, чтоб дети могли заняться интересным творческим делом – изготовить песочные картины. Подводятся итоги занятия.Воспитатель: «Ребята, что же сегодня произошло у нас в группе? Что надо было сделать, чтоб найти Кузю? Как мы догадались, где находится Кузя?Какие задания вам показались более интересными? Какие задания вам показались трудными? Какие задания вы ещё раз бы повторили? | Проявляет инициативу, любознательность.Обогатился словарь.Проявляет интерес к смысловой стороне высказывания.Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.Умеет правильно построить речевое высказывание.Развита крупная моторика.Может при проговаривании чистоговорки выполнять движения.Способен действовать в соответствии со своими имеющимися знаниями.Умеет на слух различать звуки. Называет слова с определённым звуком.Умеет согласовывать слова в предложении.Умеет принимать решение, проявлять инициативу, прислушиваться к мнению сверстников.Умеет применять раннее полученные знания.Способен радоваться полученным результатам, видеть свою причастность к полученным результатам.Рефлексия. |