**Конспект занятия**

**(в подготовительной к школе группе)**

**ТЕМА:** **«В поисках домовёнка Кузи»**

Цель: создать условия для развития речи детей через организованную игровую познавательную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять умения применять познавательные действия: анализ, классификация, обобщение, сравнения;
2. Совершенствовать речь как средство общения.

Развивающие:

1. Развивать связную, грамматическую и звуковую стороны речи;
2. Развивать познавательную активность;
3. Развивать мелкую и крупную моторику рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать любознательность, иннициативность, интерес к сотрудничеству детей и взрослого.

Образовательные области:

Приоритетная – речевое развитие.

В интеграции: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Детские виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Методы и приёмы:

* Наглядно-практические методы: упражнения
* Словесный метод в форме дидактической игры
* Словесно – практический метод с использованием наглядности: дидактическое упражнение
* Наглядно-словесный метод
* Поисковый метод: поиск решения проблемной ситуации

Оборудование:

1. Мультимедийная доска; 6. Мяч;
2. Проектор; 7. Предметные картинки;
3. Сувенирная коробочка; 8. Магнитная доска;
4. Кукла – домовёнок Кузя; 9. Наборы для творчества с цветным песком.
5. Корзина;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура занятия**  **Методы и приёмы** | **Продолжительность части** | **Содержание занятия** | **Планируемые результаты** |
| Вводная часть  Организация детей.  Установка на предстоящую деятельность.  Создание проблемной ситуации.  Сюрпризный момент. | 2 мин | Воспитатель обращает внимание детей, что в группе что-то исчезло, и на этом месте появилась странная маленькая коробочка с изображением знака вопроса. Внутри коробочки волшебный порошок. Воспитатель предлагает открыть коробочку и обнаруживает там записку от Кузи.  В записке сообщение от Кузи, в котором сказано, что домовёнок спрятался и предлагает с помощью волшебной карты и придуманных им игр его найти.  При помощи волшебного порошка на мультимедийной доске появляется волшебная карта в виде алфавита с некоторыми выделенными буквами. | Желает взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.  Проявляет познавательную активность. |
| Основная часть  Создание условий для разнообразной познавательной и развивающей деятельности детей.  Наглядно-практический метод: упражнение  Активизация имеющихся знаний у детей  Словесный метод в форме дидактической игры: разъяснение  Словесный метод в форме дидактической игры  Словесно – практический метод с использованием наглядности: дидактическое упражнение  Активизация двигательной активности детей для снятия статистического напряжения, утомления  Наглядно-практический метод: упражнение  Наглядно-словесный метод  Создание условий для успешного проявления детьми своего умственного потенциала.  Поддержка, дифференцированный подход.  Наглядно-практический метод: упражнение  Поисковый метод: решение проблемной ситуации  Создание проблемной ситуации, требующей поиска ответа на главный вопрос занятия.  Решение проблемной ситуации.  Получение результата.  Заключительная часть  Подведение итогов деятельности. Поощрение детей. | 22 мин  2 мин  4 мин | Воспитатель сообщает, что под выделенными буквами прячутся задания, которые надо выполнить. Воспитатель предлагает детям выбрать любую цветную букву из алфавита и узнать скрывающееся под ней задание.  С помощью волшебного заклинания (абра-кадабра-тара-рам, открывайся буква нам) и нажатия на букву открывается задание.  **Задание №1 (буква «А»)**  «Антонимы» (задание на интерактивной доске)  Подбор слов противоположных по значению.  *Дети находят среди разных картинок изображения-антонимы и группируют их попарно.*  **Задание №2 (буква «О»)**  «Отгадай и объясни пословицы» (игровое задание с мячом)  Развитие понятийного мышления, формирование грамматической и связной стороны речи.  *Дети стоят в кругу. Воспитатель кидает поочерёдно каждому ребёнку мяч и проговаривает начало пословицы, дети договаривают пословицу и возвращают мяч педагогу, затем объясняют, о чём говорится в той или иной пословице.*  **Задание №3 (буква «Н»)**  «Найди по описанию» (задание на интерактивной доске)  Подбор прилагательных к существительным и существительных к прилагательным.  *Воспитатель называет ряд прилагательных, дети отгадывают к какому животному они относятся. Затем дети подбирают прилагательные к названиям животных.*  **Задание №4 (буква «З»)**  «Зоопарк» (задание на магнитной доске)  Изменение падежных окончаний существительных в ед. и мн.числе.  *На магнитной доске картинка «Корова с телёнком» и картинки других животных без детёнышей.*  *Воспитатель говорит «У коровы есть телёнок. У кошки нет кого?*  *У собаки нет кого? У медведицы нет кого? У лисицы нет кого?*  *У крольчихи нет кого? У свиньи нет кого? У волчицы нет кого? У овцы нет кого?*  *Затем предлагает каждому ребёнку взять по картинке детёныша и прикрепить к его маме, проговаривая: кошка с котёнком, кролльчиха с крольчонком, свинья с поросёнком, собака с щенком и т.д.*  *Далее воспитатель начинает предложение, а дети заканчивают (у коровы один телёнок, а много – телят, у собаки один щенок, а много – щенят и т.д.)*  **Динамическая пауза**  *Выполнение движений под проговаривание чистоговорки*  Ша-ша-ша- мы шагаем не спеша.  Шо-шо-шо- до чего же хорошо.  Ра-ра-ра – собирайся детвора.  Ру-ру-ру - начинаем мы игру!  Поднимаем выше ручки,  погоняем в небе тучки.  А потом немножко покрутимся на ножке.  Ручками помашем,  Ножками попляшем.  Руки в стороны, вперёд  И заводим самолёт – тррррррр.  Полетели высоко, полетели низко.  Полетели далеко, приземлились близко.  Ру-ру-ру-ра-ра-ра – завершается игра.  Ша-ша-ша-потянулись не спеша.  Шо-шо-шо – отдохнули хорошо!  **Задание №5 (буква «К»)**  «Классификация» (задание на интерактивной доске)  Группировка предметов на виды, формирование лексической стороны речи.  *Дети на доске закрывают фишками картинки, изображающие водный транспорт, воздушный транспорт и другое.*  **Задание №6 (буква «И»)**  «Игралочка со звуками и буквами» (задание на интерактивной доске).  Развитие звуковой стороны речи, подбор слов с заданным звуком, обозначение звука буквой.  *Перед детьми прилавок магазина, на котором лежат продукты. Задача детей «разложить по сумкам» продукты, которые начинаются со звуков «П», «Б», «К», «Г».*  **Задание №7 (буква «Р»)**  «Расставь слова в предложении» (задание с предметными картинками).  Построение из заданных слов предложений, развитие связной речи.  *Каждому ребёнку воспитатель даёт по три картинки с изображением предметов. Задача ребёнка придумать предложение, логически правильно использовав эти три слова.*  После последнего (седьмого задания) воспитатель обращает внимание детей на то, что до сих пор неизвестно куда спрятался Кузя. Перед детьми ставится проблемная ситуация, требующая поиска ответа.  Воспитатель: «Ребята может тайна местонахождения Кузи кроется в этих буквах? Вы заметили, что-нибудь необычное в буквах?»  Далее воспитатель подводит детей к тому, что только семь букв цветные, обращает внимание на цвета букв. Детям необходимо догадаться, что цвета букв – это цвета радуги.  Воспитатель: «А что будет, если мы разложим буквы в порядке цветов радуги?»  Много с буквами хлопот,  Уж такой они народ…  Но, когда с умом, толково  Их построить в чёткий ряд, -  Превратятся буквы в слово  И с тобой заговорят!  Помогите мне, ребята,  Поскорее их собрать,  Чтоб слова смогли  Мы с вами прочитать!  Получилось слово «корзина». Место, где спрятался Кузя – корзина.  Дети находят в группе корзину и достают оттуда Кузю. Кроме Кузи в корзине есть ещё наборы для творчества с цветным песком.  Воспитатель сообщает детям, что домовёнок приготовил для них подарок, чтоб дети могли заняться интересным творческим делом – изготовить песочные картины.  Подводятся итоги занятия.  Воспитатель: «Ребята, что же сегодня произошло у нас в группе? Что надо было сделать, чтоб найти Кузю? Как мы догадались, где находится Кузя?  Какие задания вам показались более интересными? Какие задания вам показались трудными? Какие задания вы ещё раз бы повторили? | Проявляет инициативу, любознательность.  Обогатился словарь.  Проявляет интерес к смысловой стороне высказывания.  Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.  Умеет правильно построить речевое высказывание.  Развита крупная моторика.  Может при проговаривании чистоговорки выполнять движения.  Способен действовать в соответствии со своими имеющимися знаниями.  Умеет на слух различать звуки. Называет слова с определённым звуком.  Умеет согласовывать слова в предложении.  Умеет принимать решение, проявлять инициативу, прислушиваться к мнению сверстников.  Умеет применять раннее полученные знания.  Способен радоваться полученным результатам, видеть свою причастность к полученным результатам.  Рефлексия. |